Data ………………….

Pieczątka szkoły

**Informacja o uczniu/uczennicy**

# w związku z ubieganiem się o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia[[1]](#footnote-1)

Imię i nazwisko ………………………………………………………………………………

.

Placówka……………………………………………………………...klasa………………….

***Prosimy wpisać lub podkreślić odpowiednie informacje o uczniu/uczennicy.***

# INFORMACJA O ROZPOZNANYCH INDYWIDUALNYCH POTRZEBACH ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOSCIACH PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA/UCZENNICY, W TYM MOCNYCH STRONACH I UZDOLNIENIACH

1. Powód ubiegania się o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia - krótki opis problemu i jego historia (od kiedy pojawiły się trudności i na czym polegają)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Informacja o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych ucznia/uczennicy

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Mocne strony ucznia/uczennicy (cechy osobowości, zainteresowania oraz zdolności szkolne i pozaszkolne).

…..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Na jakich przedmiotach i w jakim zakresie uczeń ma trudności w funkcjonowaniu w zespole klasowym?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA/UCZENNICY W SZKOLE, OŚRODKU LUB PLACÓWCE, W TYM O WYSTĘPUJĄCYCH TRUDNOŚCIACH

1. Opis funkcjonowania ucznia/uczennicy w szkole (frekwencja, osiągnięcia i trudności w nauce poszczególnych przedmiotów, opóźnienia - odroczenie, powtarzanie klasy)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Motywacja do nauki i stosunek ucznia/uczennicy do szkoły

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Zachowanie ucznia /uczennicy podczas lekcji i poza lekcjami (uczestniczenie w lekcji, koncentracja uwagi, współpraca z nauczycielem, przestrzeganie zasad):

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

1. Radzenie sobie z emocjami i w sytuacjach stresujących (reakcja na wezwanie do odpowiedzi, na uwagi, trudności i niepowodzenia, przeważający nastrój, sposób wyrażania emocji):

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

1. Relacje z rówieśnikami (pozycja w grupie, sposób radzenia sobie w sytuacjach trudnych):

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

……………………………………………………………………… ………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

1. Zdolność ucznia/uczennicy do refleksji nad własnym zachowaniem, umiejętność oceny swego zachowania oraz zdolność do zmiany:

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

……………………………………………………………………… ………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

# INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCĘ I SPECJALISTÓW W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIA/UCZENNICY W PLACÓWCE

1. w obszarze współpracy z rodzicami

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………..…………………………………………………………………

1. w obszarze współpracy z psychologiem Szkoły lub/i Poradni, innymi nauczycielami, specjalistami i instytucjami

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. działania podjęte bezpośrednio wobec dziecka

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# WNIOSKI DOTYCZACE DALSZEJ PRACY Z UCZNIEM/UCZENNICĄ MAJĄCEJ NA CELU POPRAWĘ FUNKCJONOWANIA UCZNIA/UCZENNICY

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# SPODZIEWANE EFEKTY ZASTOSOWANIA ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA (W JAKI SPOSÓB ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA WPŁYNIE NA POPRAWĘ FUNKCJONOWANIA UCZNIA/UCZENNICY W PLACÓWCE)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# INNE WAŻNE WEDŁUG PERSONELU PLACÓWKI INFORMACJE

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*podpis dyrektora podpis wychowawcy*

1. Podstawa prawna:
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798). [↑](#footnote-ref-1)